



**Distrito Escolar de Monte Vista  
para Estudiantes Dotados y  
Talentosos  
Manual de Padres**

Este manual se proporciona a los educadores y padres del Distrito Escolar de Monte Vista como una guía para la educación de estudiantes dotados.

Escuela Primaria Marsh  
Pre-Kinder, Kinder y Primero  
215 Lyell Street  
Monte Vista, CO 81144

Teléfono: (719) -852-3231

Stacey Plane Directora / Directora  
Julia Lumsargis, Coordinadora  
Servicios para Sobredotados

[staceymj@monte.k12.co.us](mailto:staceymj@monte.k12.co.us)  
[Juliarl@monte.k12.co.us](mailto:Juliarl@monte.k12.co.us)  
(Hispano Hablante)

Escuela Primaria Bill Metz  
Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto  
545 2nd Street  
Monte Vista, CO 81144

Teléfono: 719-852-4041  
Fax: 719-852-6196

Gabe Futrell Director  
Julia Lumsargis, Coordinadora  
Servicios para Sobredotados

[gabef@monte.k12.co.us](mailto:gabef@monte.k12.co.us)  
[juliarl@monte.k12.co.us](mailto:juliarl@monte.k12.co.us)  
(Hispano Hablante)

Escuela Secundaria  
Monte Vista Middle School  
3720 Sherman Avenue  
Monte Vista, CO 81144

Teléfono: 719-852-5984  
Fax: 719-852-6199

Andrew Hawkins, Director  
Angel Whitmer, Coordinadora  
Servicios para Sobredotados

[andrewwh@monte.k12.co.us](mailto:andrewwh@monte.k12.co.us)  
[angelw@monte.k12.co.us](mailto:angelw@monte.k12.co.us)

Escuela Preparatoria  
Monte Vista High School  
295 East Prospect Ave.  
Monte Vista, CO 81144

Teléfono: 719-852-3586  
Fax: 719-852-6121  
Director: [josebo@monte.k12.co.us](mailto:josebo@monte.k12.co.us)  
Coordinadora: [brettlit@monte.k12.co.us](mailto:brettlit@monte.k12.co.us)

Byron Syring Delta Center  
345 East Prospect Avenue  
Monte Vista, CO 81144

Teléfono: 719-852-2212  
Fax: 719-852-2432  
Coordinadora: [tracyws@monte.k12.co.us](mailto:tracyws@monte.k12.co.us)

## Índice

Teléfonos y Correos Electrónicos	2
Índice	3
Identificación de Superdotados	4
Proceso de identificación	5
Exámenes o Pruebas	6
Evidencia para Calificar Como Superdotado	7
Programación	8
Talentos	9
Plan Avanzado (ALP=Advanced Learning Plan)	10
Dos Veces Excepcional (sobredotado y con discapacidad)	11
Estudiante Transferido	12
Aceleración Completa de un Grado (Saltando el año)	13-14
Recursos	15

## **Identificación:**

A través de la Ley de Educación de Niños Excepcionales (ECEA), el Estado de Colorado ha aceptado las siguientes áreas de superdotación para identificación:

Capacidad Intelectual General

Aptitud Académica Específica:

Lectura

Escritura

Matemáticas

Ciencias

Estudios sociales

Idiomas del mundo

Aptitud de Talento Específico:

Creatividad

Liderazgo

Danza

Música

Artes Escénicas (Teatro, Discurso, Debate)

Artes Visuales

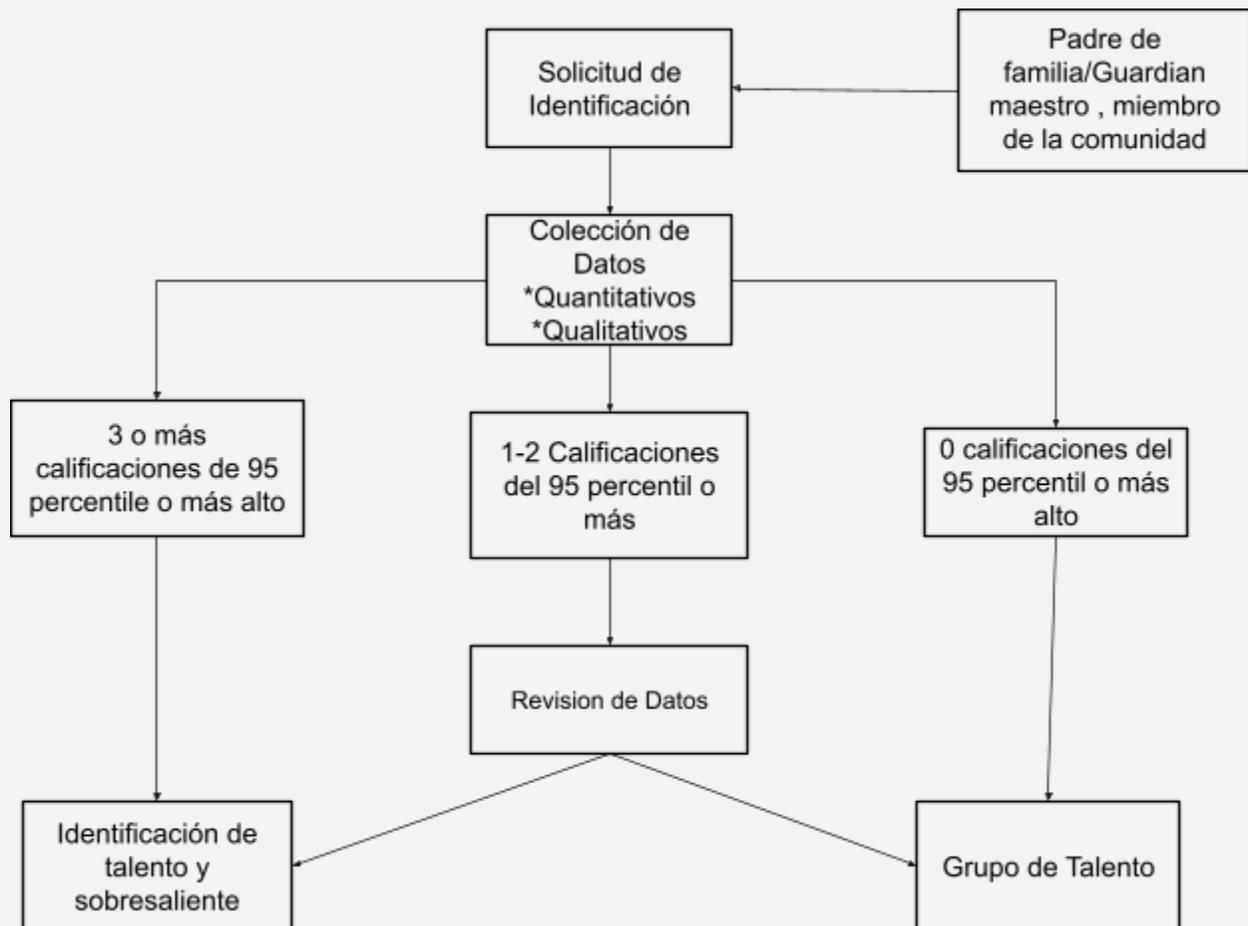
Psicomotricidad

Para obtener más información sobre cada una de estas categorías, por favor vaya a:

<https://www.cde.state.co.us/gt/identification#AreasofID>

## Proceso de Identificación en Áreas Académicas

La identificación, es facilitada por el coordinador de Dotados y Talentosos. Se utilizarán datos formales e informales, así como un conjunto de pruebas, para ver si el estudiante posee los requisitos que el estado de Colorado requiere para ser sobredotado. El proceso guía la identificación y también la programación para cada estudiante identificado. La siguiente es una descripción visual del proceso.

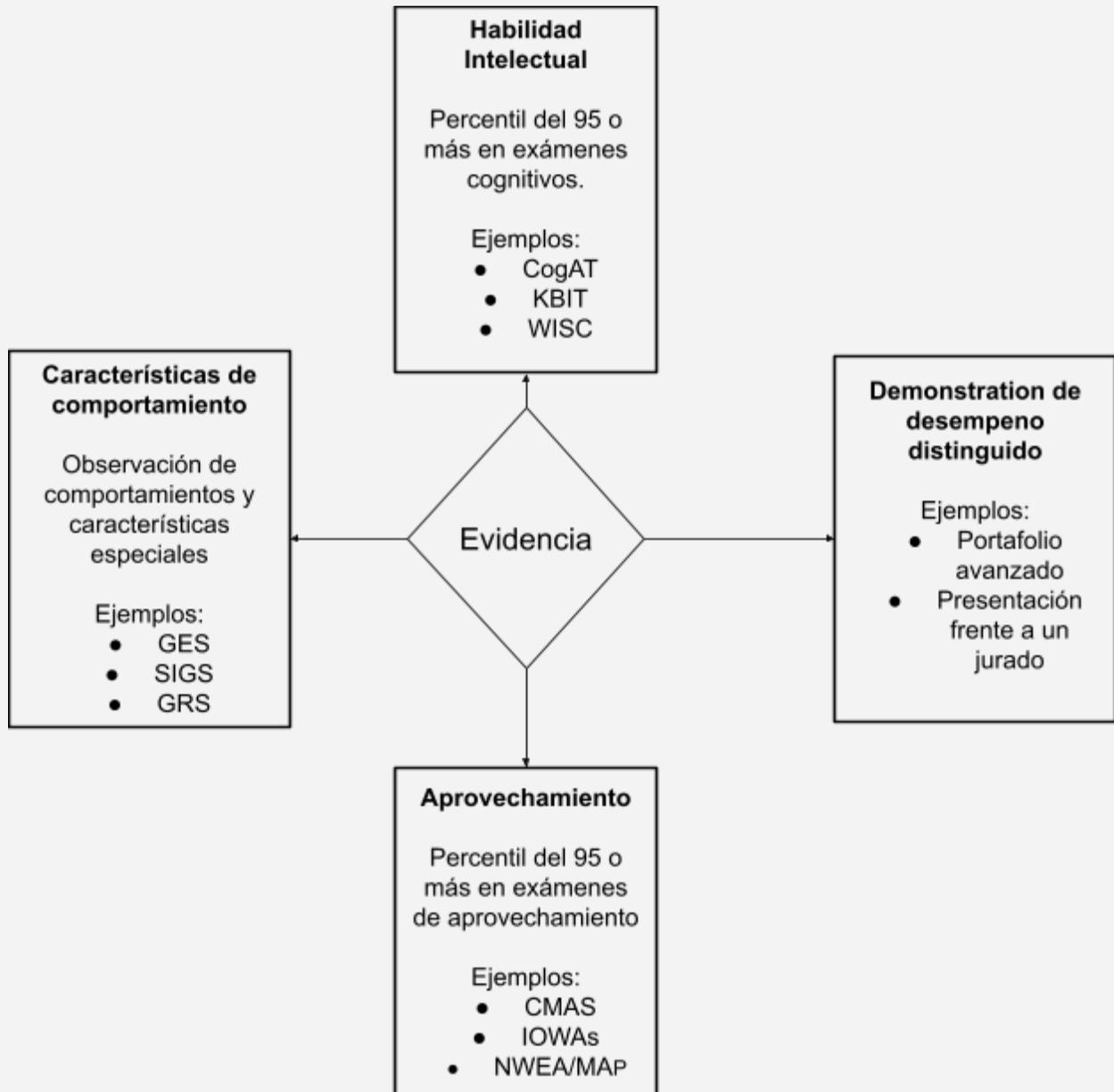


**El cuerpo de evidencia que usamos:** (Información adaptada del Departamento de Educación de Colorado)

### Exámenes o Pruebas

<b>Evaluación</b>	<b>Abreviatura y tiempo</b>	<b>población estudiantil</b>	<b>Resumen de la</b>
Prueba de Habilidades Cognitivas  (Prueba de Capacidad Cognitiva)	CogAT  3 hrs.  1 hora / día	Cualquiera  Todos en 2° y 6° grado	Habilidades Verbales Habilidades Cuantitativas Habilidades No-Verbales
Prueba Breve de Inteligencia de Kaufman  (Prueba de capacidad cognitiva)	KBIT  Normalmente 30-60 minutos para administrar	Cualquiera	Estimación rápida de capacidad.  Habilidades Verbales Habilidades No Verbales
Prueba Torrance de Pensamiento Creativo  (Prueba de capacidad cognitiva)	TTCT  30 minutos	cualquiera	Prueba de dibujo, arte, y creatividad
Escala de Evaluación para Superdotados  (Escala de Observación)	GES  Dos semanas para que los maestros completen	Cualquiera	Intelectual, Creatividad, Aptitud Académica Específica Liderazgo Artes Visuales y Escénicas
Escala para Identificar Estudiantes Superdotados  (escala de observación)	SIGS  Dos semanas para que los maestros o el padre / tutor respondan	Cualquiera	Capacidad intelectual general Artes del lenguaje Matemáticas Ciencias Estudios Sociales Creatividad Liderazgo

# Evidencia para Calificar Como Superdotado



## **Programación**

Una vez completado el proceso de identificación, MVMS se comunicará con los padres para organizar una reunión para discutir nuestros hallazgos. Determinaremos si su hijo califica para el programa para estudiantes dotados y talentosos o para el grupo de talentos.

Ofrecemos muchas soluciones para asegurar que su hijo tenga éxito en el aprendizaje. Cada estudiante trabajará con el coordinador de superdotados para encontrar la opción adecuada para el éxito. Trabajamos para asegurar que la programación para estudiantes superdotados sea ideal y haya participación de todas las personas involucradas en la educación del estudiante. A continuación se muestra una lista parcial de lo que ofrecemos:

Acceso temprano (jardín de infantes)

Enriquecimiento de grado completo (saltar al siguiente año escolar)

Aceleración basada en materias (consulte la pólizas en el sitio web)

Diferenciación en clase (material más avanzado)

Concursos

## **Designación del Grupo de Talentos**

Si un estudiante no califica para sobredotado, pueden colocarse en el grupo de talentos. Esto es definido por el Departamento de Educación de Colorado como "un grupo de estudiantes que demuestran una habilidad avanzada o incluso excepcional en un área en particular, pero que en este momento no cumplen con los criterios para la identificación de superdotados". Los estudiantes en el grupo de talentos son monitoreados y evaluados dos veces al año para ver si ahora califican para el programa de Dotados y Talentosos. Si el estudiante tiene un percentil 95 pero no los datos de alto rendimiento durante tres años o no menos del percentil 85 en cualquier cuerpo de evidencia dado. Estos estudiantes serán ingresados al sistema de enriquecimiento por el coordinador de GT con la esperanza de monitorear y subir al programa de Dotados y Talentosos. El Coordinador GT se comunicará al menos una vez al año con las familias sobre el estado del estudiante en el grupo de talentos. El objetivo del grupo de talentos es proporcionar una programación adecuada para permitir que los estudiantes maximicen su potencial.

## **Planes de aprendizaje avanzado (ALP) Designación de dotados Los**

ALP son necesarios para todos los estudiantes dotados y talentosos identificados. Estos planes generalmente son creados por el coordinador de dotados y talentosos con la ayuda de los maestros del salón, el padre / tutor y el estudiante. Estos planes se crean al comienzo del año escolar con revisiones a lo largo del año escolar para monitorear el crecimiento y la efectividad del plan. Los ALP describen tanto el logro académico como las metas afectivas.

Las opciones de programación para estudiantes identificados como dotados se dividen en cuatro categorías:

1. Profundidad y complejidad : habilidades de pensamiento de orden superior, enriquecimiento, conceptos / grandes ideas, cuestionamiento.
2. Instrucción diferenciada : plan de estudios avanzado, ritmo más rápido, compactación del plan de estudios, menú de opciones, agrupación flexible, agrupación por grupos, aceleración de materias, aprendizaje en línea, adaptaciones según sea necesario.
3. Tiempo : aceleración / ritmo, evaluaciones previas, puntos de control, dominio del aprendizaje, compactación del plan de estudios
4. Apoyo : orientación afectiva, estímulo, instrucción directa, interacciones con los compañeros, aprendizaje autodirigido, materiales estructurados

## Dos veces excepcionales

El Departamento de Educación de Colorado (CDE) define dos veces excepcional estudiante como: estudiante que se identifica como superdotado y talentoso en una o más áreas de excepcionalidad (académicos específicos, capacidad intelectual general, creatividad, liderazgo, artes visuales, espaciales o escénicas); y también identificado con una discapacidad definida por los criterios de elegibilidad federales / estatales: discapacidad comunicativa perceptiva (discapacidad de aprendizaje), discapacidad emocional identificable significativa, discapacidad física, discapacidad sensorial, autismo o TDAH. La discapacidad califica al estudiante para un plan de educación individual (IEP) o un plan 504.

Los estudiantes dos veces excepcionales o 2E a menudo están en riesgo debido a que las necesidades educativas y socioemocionales que a menudo no se detectan. Los estudiantes de 2E tienen un gran conocimiento y talento en una o más áreas. Su talento a menudo se pasa por alto debido a sus discapacidades. Pueden tener dificultades con la escuela y ser etiquetados como perezosos, desmotivados y de bajo rendimiento. Las investigaciones indican que del 2 al 5 por ciento de la población superdotada tendrá discapacidades y del 2 al 5 por ciento de los estudiantes con discapacidades serán superdotados (Dix y Schafer, 1996; Whitmore, 1980; y Maker, 1977).

Sitios web útiles para obtener consejos sobre cómo defender a su alumno de 2E:

<https://2eresource.com/home-2/resources/advocacy/>

Abogando por el alumno de 2E

<https://www.nagc.org/get-involved/advocate-high-ability-learners/advocate-your-child>

Parent Advocacy - Asociación Nacional de Estudiantes de Niños Dotados

## **Transferencia de Distritos**

El Departamento de Educación de Colorado (CDE) ha estipulado que si un estudiante se ha transferido al distrito escolar desde otra escuela en Colorado y tenía una Identificación de Dotados y Talentosos, entonces la nueva escuela aceptará la designación. Si el estudiante se ha transferido de otro estado, el distrito escolar revisará todos los resultados para determinar si el estudiante califica para la identificación de Dotados y Talentosos según los estándares estatales.

## **Aceleración de grado completo** **Referencia y evaluación**

Después de que se hayan recibido los datos de las evaluaciones que se hacen al nivel estatal y local, los estudiantes que muestren un rendimiento superior al promedio serán remitidos para una posible aceleración de contenido cruzado en todo el grado ( se saltan un nivel). La coordinadora de sobre dotados y el director del edificio evaluarán la lista y los próximos pasos caso por caso.

Los padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de recomendar a un estudiante para que avance todo el grado en cualquier momento. Siga este enlace (link), complete el formulario y devuélvalo al coordinador de Dotados y Talentosos del edificio.

Para que un estudiante sea acelerado todo el grado o nivel, se requieren tres puntos de datos que muestren el dominio del conocimiento de la información de cada nivel de contenido. Además, los estudiantes deben mostrar preparación psicológica para adaptarse evolutivamente a niveles de grado superiores. Los puntos de datos deben ser revisados por un equipo y no por individuos para tomar decisiones. La aceleración de los estudiantes no es discriminatoria como se establece en la política de la junta.

Las decisiones se toman por mayoría de votos, pero el director del edificio tiene la última palabra.

Un estudiante que no cumpla con los requisitos de aceleración de grado completo será remitido a un RTI avanzado para opciones de enriquecimiento alternativas.

- El equipo estará compuesto por el maestro de nivel de contenido actual, el maestro de contenido acelerado, el consejero, el coordinador de RTI, el director y el coordinador de Sobre dotados.

### **Después de la aceleración de grado completo**

El director del edificio y el coordinador de Dotados y Talentosos seguirán un período de transición de monitoreo de un trimestre. Durante este tiempo, si la transición no tiene éxito, un estudiante puede ser retirado del nivel de grado acelerado y regresar al contenido de su nivel de grado original. Después de tal evento, el estudiante será remitido a enriquecimiento según sea necesario.

- Los estudiantes serán evaluados a su nivel de grado cuando tomen pruebas de rendimiento estatales o nacionales.
- Los profesores de nivel de contenido serán responsables de registrar las calificaciones de los estudiantes en IC.
- Las clases aceleradas se informan como tales en archivos y expedientes académicos acumulativos.
- Las competencias académicas se llevan a cabo con compañeros de edad y compañeros de nivel de grado, a menos que el grupo rector permita lo contrario.
- El cronograma para la revisión de la decisión para determinar la efectividad incluirá datos semestrales y de fin de curso para determinar la efectividad.

**Si un estudiante o un padre no está de acuerdo, se debe presentar una apelación por escrito al director dentro de los cuatro días escolares.**

## Recursos

Para Padres de la Asociación Nacional de Niños Dotados -

<https://www.nagc.org/resources-publications/resources-parents>

Instituto Davidson -

<https://www.davidsongifted.org/search-database/topic/105233/entrytype/2>

Seng (Apoyando las necesidades emocionales de los superdotados) -

<https://www.sengifted.org/>

Hoagies Gifted Education - <http://www.hoagiesgifted.org/>

Departamento de Educación de Colorado - Dotados y Talentosos - [https://](https://www.cde.state.co.us/gt)

[www.cde.state.co.us/gt](https://www.cde.state.co.us/gt)

San Luis Valley (SLV) Cooperativa de Servicios Educativos (BOCES)-  
Department - Gifted Education

<https://slvboces.org/>